

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета МБОУСОШ
п. Зеленоборск
Шарафутдинова Р.А.
«18» марта 2022 г.

Приложение № 1
к приказу №43 от 23.03.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск" за 2021 год**

I. Общие сведения об общеобразовательной организации (далее - ОО) и организационно-правовом обеспечении её деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск" (МБОУСОШ п. Зеленоборск)
Руководитель	Калугина Ольга Михайловна
Адрес организации	628247, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, г.п. Зеленоборск, ул. Политехническая, 20
Телефоны, факс	(34675) 4 – 72 - 07 (приемная), (34675) 4 – 75 - 95 (директор)
Адреса электронной почты (e-mail), сайта в сети Интернет	schzel@mail.ru http://schzel86.ucoz.org//
Учредитель	Муниципальное образование Советский район
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 12.02.2015 г. № 0001112, серия 86Л01 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию	от 12.05.2015 г. № 0000339, серия 86А01(сроком до 11.05.2027 г.)

МБОУСОШ п. Зеленоборск (далее - образовательная организация, Школа) расположена на центральной территории г.п. Зеленоборск. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора: 81 процент – в непосредственной близости с образовательной организацией, 19 процентов – за железнодорожным переездом.

I. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: 1) изменения и (или) дополнения в Устав Школы, в том числе в части определения: а) прав и обязанностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; б) структуры, компетенции, порядка формирования Управляющего Совета. 2) принимает решения по: а) определению режима занятий обучающихся; б) введению единой формы одежды для обучающихся в период занятий. 3) согласовывает: а) планы и программы материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Школы; б) выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; в) меры по созданию в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся. 4) утверждает: а) программу развития Школы; б) расходование внебюджетных средств Школы; в) публичный ежегодный отчет о деятельности Школы, включая его финансово--хозяйственную деятельность, представляет его общественности и Учредителю. 5) определяет общий порядок деятельности и координирует деятельность в Школе общественных объединений (в том числе детских и молодежных), не запрещенную законом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы 1) содержания учебного плана, годовой календарный учебный график; 2) выбор учебников, программ, режима и регламента работы, методов образовательной деятельности, способы их реализации; 3) по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы,

	распространению передового опыта; 4) о поощрении обучающихся школы в пределах своей компетенции; 5) по методической работе и самообразовании среди педагогических работников Школы; 6) по итогам учебно-воспитательной деятельности школы за четверть, полугодие, год; 7) о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации; 8) по осуществлению иных полномочий, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальным правовым актам Советского района, Уставу образовательной организации.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: 1) разрабатывать проект коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка Школы совместно с директором Школы; 2) инициировать заключения коллективного договора; 3) рассматривать ежегодно отчет директора Школы, его заместителей и представителей работников о выполнении коллективного договора; 5) обсуждать вопросы о состоянии трудовой дисциплины в Школе, разрабатывать мероприятия по ее укреплению; 6) осуществлять иные полномочия, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальным правовым актам Советского района, Уставу образовательной организации.

II. Оценка образовательной деятельности

Раздел 1. Организация и содержание образовательного процесса

1.1. Контингент обучающихся и его структура:

Период	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Январь-май 2021 г.	116 чел.	121 чел.	26 чел.
	Итого: 263 чел.		
Сентябрь-декабрь 2021 г.	113	120	16
	Итого: 249 чел.		

1.2. Форма обучения: очная

1.3. Наполняемость классов: в среднем 23 человека;

1.4. *Общее количество классов-комплектов:* 12

1.5. *Реализуемые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС):*

ФГОС начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (1-4 классы);

ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (5-9-е классы);

ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (10–11 классы);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 (3-5-й класс);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (1 класс).

1.6. *Уровень и направленность реализуемых образовательных программ*

Образовательная программа начального общего образования;

Образовательная программа основного общего образования;

Образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр.1599, вариант 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).

1.7. *Анализ структуры образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС*

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, основная образовательная программа начального общего образования школы (далее ООП НОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования школы (далее ООП ООО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; рабочую программу воспитания обучающихся при получении основного общего образования; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы; систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, основная образовательная программа среднего общего образования школы (далее ООП СОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания обучающихся при получении среднего общего образования; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования, календарный учебный график; план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы; систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС с УО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью школы (далее АООП УО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу сотрудничества с родителями; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, адаптированная основная общеобразовательная

программа начального общего образования школы для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ЗПР) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

1.8. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Целью реализации образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником соответствующего уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С учетом миссии и целями образования, условиями материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, определено содержание образовательных программ школы.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Так, в 2021 году по адаптированным образовательным программам обучалось:

I полугодие 2021 г.		II полугодие 2021 г.			
Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся	Форма обучения	Программа
1	1	1	1	на дому	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
1		1	1	классно-урочная	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для

					обучающихся с ЗПР
2	1	2	1	классно-урочная	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
3	1	4	1	на дому	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР)
		5	1	на дому	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (СИПР)
6	1	7	1	на дому	Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА
7	1	8	1	классно-урочная	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
8	3	9	2		
			1	на дому	
9	1	10	1	на дому	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (СИПР)
10	1	11	1	на дому	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДА
10	1	11	1	классно-урочная	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДА

1.9. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО, требованиям ФГОС

Учебный план школы на уровне начального общего образования формируется с учетом 5-дневной недели для 1-4 классов, согласно федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).

Для 5-9 классов - с учетом 5-дневной учебной недели в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС среднего общего образования, сформирован с учетом 5-дневной недели.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам разработаны индивидуальные учебные планы.

1.10. *Режим занятий обучающихся*

Образовательный процесс в школе организуется с учетом пятидневной учебной недели в 1-х - 11-х классах.

Занятия организуются в одну смену. Начало занятий 1-ой смены - 8:30 ч. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. В 1-х классах в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут.

В 1 классе учебный год длится 33 недели, во 2 - 11 – 34 недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 дней, в 1 классе в феврале организуются дополнительные недельные каникулы. В связи с распространением коронавирусной инфекции, на основании Указа Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» была проведена корректировка календарного графика. В связи с уменьшением количества учебных дней из-за объявления нерабочих дней с 04.05.2021 г. по 07.05.2021 г. продолжительность 2020–2021 учебного года была сокращена на 4 дня на всех уровнях образования. Во втором полугодии 2021 года на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.10.2021г. № 10-П-1426 «Об организации образовательной деятельности в период с 25 октября по 7 ноября 2021 года включительно» продолжительность первой четверти 2021-2022 учебного года была сокращена на неделю. Полнота реализации образовательных программ компенсируется за счет проведения занятий внеурочной деятельности.

В 2021 году деятельность образовательной организации была выстроена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Начало занятий для обучающихся было разделено на потоки. За каждым классом закреплен отдельный кабинет, определена зона для отдыха. При входе в организацию организован утренний фильтр, проводится термометрия и обработка рук антисептическим средством. Персоналом организации соблюдается масочный режим. Запрещены массовые мероприятия с участием обучающихся разных классов. Родители (законные представители) отдельных обучающихся воспользовались правом обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий. Также на обучение с применением дистанционных образовательных технологий переводились классы, в которых объявлялся карантин, в связи с заболевшим школьником или учителем. Режим занятий регулируется расписанием уроков и расписанием занятий кружков, секций, объединений, утвержденными приказом директора школы.

Выводы: Организация и содержание образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС соответствующего уровня обучения, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в ОО.

1.11. *Информация об организации профильного обучения:*

Профильное обучение в соответствии с Постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2013 г. № 303-п «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» реализуется в МБОУСОШ п.Зеленоборск на уровне среднего общего образования. Для углубленного изучения отдельных предметов заявлений от обучающихся 9-го класса не поступило.

1.12. Информация об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115, при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации общеобразовательных программ общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения соблюдаются Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на территории региона или его части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных стандартах, в случаях, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся. Для обучающихся, у которых не было доступа в Интернет, задания давались по учебникам посредством мобильной связи и СМС-оповещений. Все уроки в своей продолжительности не превышали 25 мин. В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uchi.ru, сервис Zoom-конференция, ЯКласс, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, система ГИС «Образование» и др. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту, социальную сеть ВКонтакте. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых обучающихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Раздел 2. Результаты освоения основных образовательных программ

2.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на "4" и "5"

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
52,08 %	38,84 %	61,54 %

2.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам

Анализ обученности выпускников начального уровня образования показал, что все обучающиеся 4 класса школы освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Сравнительный анализ за 3 года показывает в 2021 году снижение качества обученности выпускников начальной школы, хотя, по сравнению с 2020 годом, уровень качественной успеваемости немного выше. Общая успеваемость стабильна, 100%.

Учебный год	Количество выпускников начальной школы, подлежащих аттестации	Учатся на «5» чел., на «4» и «5» чел.	Качество %	Успеваемость, %
2018–2019	24	16	66,67	100
2019–2020	27	9	33,33	100
2020–2021	23	9	39,13	100

Основное общее образование в 2021 году закончил 21 обучающийся, в том числе 3 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7 обучающихся получили аттестат с отметками «хорошо» и «отлично», что составляет 35% от общего количества.

1 обучающийся получил свидетельство об обучении в школе (5%).

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество учащихся на 25 мая текущего учебного года	24+2 обучающихся по АООП для детей с ЗПР	28+2 обучающихся по АООП для детей с НОДА	18+2 обучающихся по АООП для детей с ЗПР+1 обучающаяся по АООП для детей с УО
2. Оставлено на повторный курс обучения	0	0	0
3. Выпущено со справкой	нет	нет	нет
4. Допущено к экзаменам без «2»	26 (100%)	30 (100%)	20 (100%)
5. Количество учащихся, сдавших экзамены	26 (100%)	Прохождение ГИА отменено	18 (90%)
6. Количество учащихся, сдавших экзамены в щадящем режиме	2		2 (10%)
7. Количество учащихся, не сдавших экзамены	0		1

8.Получили аттестат особого образца	2 чел.	2 чел.	0 чел.
9. Средний балл аттестата	4,20	4,05	4,04
10. Количество учащихся, сдавших экзамены на «5»	1 (4%)	Прохождение ГИА отменено	0 (0%)
11. Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	4 (15%)		5 (25%)
12. Качество знаний по итоговой аттестации	64,5%	69,7% (промежуточная аттестация)	33,33%
13. Количество учащихся, окончивших основную школу на «отлично»	2 (8%)	2 (7%)	0
14. Количество учащихся, окончивших основную школу на «отлично» и «хорошо»	9 (35%)	8 (27%)	7 (33,33%)

Анализ данных таблицы показывает стабильность доли обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, т.е. все обучающиеся допущены без «2». Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году заключались в том, что обучающиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена только по основным предметам, в форме государственного выпускного экзамена - по одному основному предмету на выбор обучающегося (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»). По учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии - проводились контрольные работы (Письмо Рособнадзора от 25.03.2021 N 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах в 2021 году»). Обучающиеся участвовали в контрольной работе по одному из указанных предметов по выбору участника.

Уровень среднего общего образования закончили 13 обучающихся по основным образовательным программам, 2 – по адаптированным общеобразовательным программам.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников за уровень среднего общего образования за последние 3 года представлен в таблице:

	2019	2020	2021
1.Количество обучающихся на 25 мая текущего учебного года.	5	12	13
2.Допущено к экзаменам.	5 (100%)	12 (100%)	13 (100%)
3.Выпущено со справкой.	нет	нет	нет

4.Количество учащихся, сдавших основные экзамены.	5 (100%)	6 (50%)	13 (100%)
5.Количество обучающихся с ОВЗ.	1	0	0
6.Количество обучающихся, не сдавших основные экзамены	0	0	0
7.Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	1	2
8. Средний балл аттестата	4,26	4,17	4,41
9.Подтвердили стандарт	5 (100%)	6 (100%) от количества сдававших	11 (85%)
10.Количество обучающихся, окончивших среднюю общую школу на «отлично»	0	1	2
11.Количество обучающихся, окончивших среднюю общую школу на «хорошо» и «отлично»	4 (80%)	1 (67%)	8 (66,67%)

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным была сдача не менее двух экзаменов, но для выдачи аттестатов учитывались результаты одного – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Впервые за историю сдачи ЕГЭ выпускница нашей школы получила наивысший результат по русскому языку – 100 баллов.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 5 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 4 человека, что составило 31 процент обучающихся 11-го класса. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Не преодолели минимальную границу двое выпускников по обществознанию.

Средние баллы государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020–2021 учебном году по всем предметам, кроме обществознания и физики, выше средних баллов на уровне района и округа.

Количество выпускников 11-го класса – 13 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Средний балл аттестата составляет 4,41 балла, что выше, чем последние два года.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов показали, что из 242 аттестованных обучающихся успевают 241. Один обучающийся оставлен на повторный курс обучения во 2 классе. На «отлично» - 13 человек, на «хорошо» и «отлично» - 100.

Сравнительный анализ результатов обучения

Показатели	2019	2020	2021
1. Количество обучающихся на «5».	10	8	13
2. Количество обучающихся на «5» и «4».	85	95	100
3. Из них в начальной школе.	39	35	50
4. Из них в основной и старшей школе.	56	68	63
5. Качество обученности	42,8%	44,02%	46,69%
5. Не успевают.	2	0	1
6. Из них по одному предмету.	0	0	0
7. Из них по двум предметам.	0	0	0
8. Из них по трём и более предметам.	2	0	1
9. Из них в начальной школе.	0	0	1
10. Из них в основной школе.	1	0	0
11. Из них в средней школе	1	0	0
12. Общая успеваемость.	99,1%	100%	99,59%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за последние 3 года показывает уменьшение количества обучающихся на «5». Количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось, незначительно повысилось качество обучения, чему способствовал перевод на дистанционное обучение.

2.3. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

В 2021 году уровень основного общего образования окончили 21 человек. Из них:

- ✓ 8 человек (38 %) продолжили обучение в 10 классе МБОУСОШ п. Зеленоборск;
- ✓ 4 выпускника (19%) продолжили обучение в Советском профессиональном колледже;
- ✓ 4 выпускника (19%) поступили в Югорский профессиональный колледж (г. Югорск);
- ✓ 2 выпускника (10 %) поступили в Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж;
- ✓ 1 выпускник (5%) поступил в Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;
- ✓ 2 выпускника (10%) продолжили обучение в школах Советского района.

Из 11 класса выпущено 15 обучающихся. Из них:

- ✓ 5 выпускников (33%) поступили в ВУЗы;

- ✓ 8 выпускников (53%) поступили в средние профессиональные учреждения;
- ✓ 2 выпускника (13%) не обучаются, не работают – имеют инвалидность.

Выводы: В целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации. Необходимо продолжить выполнение мероприятий по повышению качества образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом способностей и наклонностей обучающихся.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Победители и призеры в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 уч. году

№	Место	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Преподаватель
1	II	Литература	Трапезникова Ульяна	11	Кабачёва Наталья Ивановна
2	III	Литература	Леднева Анжелика	10	Белоусова Ольга Анатольевна
3	I	География	Таксатов Иван	9	Петухова Людмила Павловна
4	III	Русский язык	Корчемкина Алена	8	Белоусова Ольга Анатольевна
5	III	Биология	Туганов Алексей	11	Григорец Кристина Игоревна
6	I	Биология	Стукова Екатерина	7	Григорец Кристина Игоревна
7	III	История	Юмадилова Карина	8	Шарафутдинова Радмира Азатовна

Раздел 3. Инновационная деятельность

В инновационном режиме в 2020 учебном году на региональном уровне была продолжена деятельность по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 14.09.2016 г. № 1384 «Об утверждении положения о сетевом компетентностном центре инклюзивного образования «Инклюверсариум», от 27.09.2016 г. № 1468 «Об организации работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре «Инклюверсариум», от 18.05.2018 г. «Об использовании опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре «Инклюверсариум» школа включена в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». Между АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» и МБОУСОШ п.Зеленоборск заключено соглашение о сотрудничестве, с целью реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» и использование опыта работы Центра в муниципальных образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Основные направления деятельности «Инклюверсариума»:

направление 1: обеспечения функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (ранняя помощь);

направление 2: реализация регионального уровня психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ППМС - помощь);

направление 3: внедрение, апробация и распространения эффективных моделей организации профессионального ориентирования в системе инклюзивного образования, методов и технологий обеспечения осознанного оптимального выбора будущей профессии обучающимися, имеющими особенности развития (профориентация обучающихся с ОВЗ);

направление 4: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа с использованием ресурсов регионального инкубатора передовых педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий;

направление 5: повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций.

На уровне муниципалитета МБОУСОШ п.Зеленоборск участвовала в реализации портфеля «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта было создано 45 мест для обучающихся в системе персонифицированного дополнительного образования. Внедрены дополнительные программы «Спортивные игры», «Юный блогер».

МБОУСОШ п.Зеленоборск является региональной инновационной площадкой по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду, высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.11.2020г. № 10-П-1719 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»). Реализуемый проект «Новые возможности цифровой педагогики» направлен на модернизацию образовательного процесса через интеграцию современных цифровых технологий, использование цифровых технологий в учебном процессе для повышения эффективности и качества образования, повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности. Основная идея проекта - формирование способности обучающихся применять в жизни полученные в школе знания. Функциональная грамотность и использование цифровых технологий становится необходимым в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одним из приоритетных направлений является обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий. Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Знания, полученные в современной цифровой школе, призваны показать ребенку, как можно вне школы применять и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Обучающиеся научатся использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться уже сегодня или в ближайшее будущее. Это ситуации взаимодействия в системе социальных отношений, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации, и многие другие.

С сентября 2021 года МБОУСОШ п.Зеленоборск реализует инновационный проект на уровне муниципалитета «Модернизация структуры образовательного процесса с использованием новых цифровых технологий для освоения онлайн-профессий обучающимися» (приказ Управления образования администрации Советского района от 15.09.2021г. № 725 «Об утверждении паспортов муниципальных проектов, реализуемых в 2021-2022 учебном году, в рамках регионального портфеля национального проекта «Образование»»). Обучающиеся приобретают знания и навыки онлайн-профессий. Онлайн-профессия, выбранная по душе, может стать источником первого заработка без финансовых вложений при обучении. Социум получит всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Раздел 4. Внутреннее оценивание качества образования

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУСОШ п.Зеленоборск, утвержденное приказом директора школы от 30.01.2015 г. №20;
- Положение о внутришкольном (должностном) контроле в МБОУСОШ п.Зеленоборск, утвержденное приказом по учреждению от 31.08.2017 г. №355.
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ п.Зеленоборск, утвержденное приказом по учреждению от 25.08.2021 г. № 113/3.

С целью определения уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в течение учебного года осуществлялся текущий контроль (входной, поурочный, тематический). По результатам учебных четвертей осуществлялся мониторинг учебной деятельности на всех уровнях общего образования. В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах.

Формы проведения промежуточной аттестации были определены приказом по учреждению от 27.08.2020 г. №101/4 «О внесении изменений в основные образовательные программы МБОУСОШ п. Зеленоборск на 2020-2021 учебный год».

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль за усвоением обучающимися базового уровня знаний и умений в соответствии с требованиями учебных программ.

В МБОУСОШ п. Зеленоборск система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиями ФГОС начального и основного уровней образования, ФКГОС уровня среднего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса (учебной группы). Педагоги осуществляют текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающихся и проверочных, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводят до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме всероссийских проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов. В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различимая по уровням фиксация;
- во 2-11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно по учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе;
 - безотметочно во 2 классе по АООП УО.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный классный журнал, в дневник ученика. Отметки за письменную работу выставляются также в тетради ученика после выполненной работы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА). ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта государственными экзаменационными комиссиями. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций,

изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации.

В рамках ВСОКО контроль осуществляется на следующих уровнях:

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, итоговое сочинение, итоговое собеседование
Региональный	Региональные диагностические работы
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Учет достижений

В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУСОШ п.Зеленоборск ученики 4-8, 11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Результаты ВПР:

Класс	Предмет	Кол-во участников	Количество оценок				ОУ (%)	КУ(%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский язык	21	0	11	9	1	95,24	52,38	3,48
	Математика	21	4	12	5	0	100	76,19	3,95
	Окружающий мир	19	0	16	3	0	100	84,21	3,84
5	Русский язык	23	4	10	7	2	91,30	60,87	3,70
	Математика	22	2	10	9	1	95,45	54,55	3,59
	История	24	2	10	12	0	100	50,00	3,58
	Биология	22	0	11	11	0	100	50,00	3,50
6	Русский язык	22	4	9	7	2	90,91	59,09	3,68
	Математика	20	3	9	7	1	95,00	60,00	3,70
	История	20	1	4	15	0	100	25,00	3,30
	Биология	21	0	10	9	2	90,48	47,62	3,38
7	Русский язык	14	2	3	9	0	100	35,71	3,50
	Математика	11	1	3	7	0	100	36,36	3,45
	Английский язык	18	3	7	3	5	72,22	55,56	3,44
	История	16	2	5	9	0	100	43,75	3,56
	Биология	14	3	5	6	0	100	57,14	3,79
	География	12	0	3	9	0	100	25,00	3,25
	Обществознание	14	2	4	8	0	100	42,86	3,57
	Физика	13	2	5	6	0	100	53,85	3,69

8	Русский язык	21	0	10	9	2	90,48	47,62	3,38
	Математика	25	0	7	16	2	92,00	28,00	3,20
	История	17	7	3	5	2	88,24	58,82	3,88
	Физика	21	1	6	14	0	100	33,33	3,38
11	Английский язык	11	4	3	4	0	100	63,64	4,00
	История	13	2	8	3	0	100	76,92	3,92
	Биология	9	2	5	2	0	100	77,78	4,00
	География	12	1	6	5	0	100	58,33	3,67
	Физика	10	1	7	2	0	100	80,00	3,90
	Химия	11	3	4	4	0	100	63,64	3,91

В процедуре написания итогового сочинения приняли участие 13 одиннадцатиклассников. Все получили «зачет».

В процедуре итогового собеседования приняли участие 20 девятиклассников. Все обучающиеся 9-го класса получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации допущены 13 выпускников 11-го класса, 20 выпускников 9-го класса, что составляет 100% от обучающихся выпускных классов, подлежащих итоговой аттестации.

Основной государственный экзамен в 9 классах по приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2020-2021 учебном году проводился только по основным предметам – математике и русскому языку, государственный выпускной экзамен для лиц с ограниченными возможностями здоровья – по одному предмету на выбор (математика или русский язык).

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования:

- в ГИА в форме ОГЭ приняло участие 18 обучающихся;
- в ГИА в форме ГВЭ по одному учебному предмету приняло участие 2 обучающихся;
- по результатам основного и дополнительного периодов государственную итоговую аттестацию прошли все обучающиеся 9-го класса.

ГИА по учебным предметам по выбору не проводилась, но в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. № 04–17 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02.04.2021 г. №10-П-450 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», были проведены контрольные работы по одному предмету по выбору: по физике, обществознанию, биологии, химии, географии. Обучающиеся с ОВЗ контрольные работы не писали. Результаты контрольной работы могут использоваться при приеме на профильное обучение в 10 класс.

Результаты контрольных работ в 9-м классе:

Кол-во участников	Предмет	Количество оценок				%		Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	КУ	
2	Физика	0	2	0	0	100	100	4
1	Обществознание	0	0	1	0	100	0,00	3

4	0	1	2	0	0	1	0	0
химия								
1	0	0	0	0	1	0	0	0
английский язык								
1	0	0	0	0	0	0	1	0
физика								
1	0	0	1	0	0	0	0	0
информатика								
1	0	0	0	0	1	0	0	0

Не пройдена минимальная граница по обществознанию двумя обучающимися. По остальным предметам обучающиеся подтвердили освоение стандарта. Самые высокие баллы выпускники продемонстрировали по русскому языку и математике, английскому языку (100, 80, 84, 83 балла).

Обучающимся 9 класса выдано 7 аттестатов без «троек». Обучающиеся 11 класса получили 2 диплома с отличием, 2 медали РФ «За особые успехи в учении», 1 медаль ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении», 8 аттестатов без «троек».

Разновидностью индивидуального контроля является мониторинг успешности обучающихся, в частности выпускных классов по подготовке к государственной итоговой аттестации. Педагоги-предметники следят за уровнем обученности выпускников с целью оказания своевременной помощи обучающимся и ликвидации возникающих пробелов в знаниях.

Система оценивания в достаточной мере соответствует достижению планируемых результатов, но носит несистематический характер. Необходимо выстроить системную работу по оценке достижения планируемых результатов, особенно в части оценивания метапредметных результатов.

Целью внутришкольного контроля в 2021 году являлось: дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учет индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика: сбор и обработка информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся; выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы. Поэтому формирование и развитие УУД у школьников должно находиться в центре внимания каждого учителя.

В течение года были посещены уроки в 1 классе, 4 классе, 5 классе, 9 классе, 10 классе, 11 классе.

На уроках учителями используются словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, практические методы. Они позволяют реализовать предметную составляющую уроков. Для развития регулятивных УУД на большинстве уроков проводится рефлексия. С целью формирования коммуникативных УУД используется парная и групповая работа. Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям и специфике обучающихся, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020г.).

В течение всего года в школе проводился мониторинг выполнения образовательных программ по всем предметам, включенным в учебный план, который имел своей целью отследить реализацию теоретической и практической части образовательных программ. Среди причин, обусловивших необходимость корректировки учителями-предметниками рабочих программ - праздничные дни, больничные листы работников, Указ Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.».

На конец учебного года образовательные программы по предметам учебного плана в 1-11-х классах реализованы в полном объеме благодаря своевременной корректировке за счёт включения обучающихся в иные виды деятельности, отличные от урочных:

внеклассные мероприятия (викторины, конкурсы, спортивные соревнования и т.п.);

организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников посредством заданий, размещённых в электронном классном журнале, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Результаты социологического опроса родителей (законных представителей)
по оценке качества предоставления образовательных услуг
МБОУ СОШ п.Зеленоборск 2021 учебный год**

Критерии	Удовлетворены	Не удовлетворены	Воздержались
Уровень оснащенности в общеобразовательной организации	86,72%	6,03%	7,24%
Квалифицированность педагогов	79,31%	8,19%	12,5%
Роль школы в развитии их ребенка	75%	7,59%	17,41%
Взаимодействие общеобразовательной организации с родителями	86,03%	4,31%	9,66%

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ СОШ п.Зеленоборск, определяется как средняя доля всех положительных оценок. Обобщив ответы родителей, можно отметить, что средняя доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования в 2020-2021 учебном году составляет – 81,77 %.

Средняя доля родительской общественности, не удовлетворенной качеством образовательных услуг, предоставляемых в 2020-2021 учебном году, – 6,53% . Средняя доля респондентов, воздержавшихся от ответов, – 11,7 % .

Раздел 5. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ п.Зеленоборск: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда **задач**:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы и осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, внеурочную занятость, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09 – 879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

Направления воспитательной работы:

- Гражданско - патриотическое
- Нравственное и духовное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Работа с классными руководителями
- Работа с родителями
- ВШК
- Диагностики, мониторинги, тестирование, анкетирование.

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образовательная организация решает поставленные задачи по воспитанию подрастающего поколения через реализацию программ:

- Программа профилактики суицидов;
- Программы каникулярного отдыха (весеннего, летнего, осеннего) лагеря «Планета Детства»;
- Программа по профилактике правонарушений;
- Программа «Профилактика проявлений экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявлений фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;
- Программа «Самоуправление в содружестве «Мы – будущее России»»;
- Программа по профилактике употребления наркотических веществ и психотропных веществ «Я принимаю вызов»;
- Комплексная программа «Школа воспитания», которая включает 11 подпрограмм:

Подпрограмма «Патриоты России»;

Подпрограмма «Дорога к человечности»;

Подпрограмма «Труд и призвание»;

Подпрограмма «Ученые свет»;

Подпрограмма «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

Подпрограмма «Красота спасет мир»;

Подпрограмма «Закон – право – безопасность»;

Подпрограмма «Мир дома моего»;

Подпрограмма «На встречу»;

Подпрограмма «Будем жить в ладу с природой»;

Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух»;

Развитие школьного самоуправления

Высшим руководящим органом самоуправления в Содружестве является Парламент. В состав Парламента входят по 2 человека от класса, которые по условиям Программы называются городами (2-11класс), Мэр города и член Парламента. Из членов Парламента выбираются руководители министерств: «Министерство науки и образования», «Министерство культуры и спорта», «Министерство социальной политики», «Министерство по информации и СМИ», «Министерство внутренних дел». Руководит Парламентом Президент Туганов Алексей ученик 10 класса, выбранный большинством голосов, членами Парламента тайным голосованием в сентябре 2020 года.

За 2020 -2021 учебный год проведено 6 заседаний младшей палаты Парламента и 6 заседаний старшей палаты Парламента. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- планирование работы;
- подготовка и проведение общешкольных мероприятий;
- подведение итогов соревнования в конце каждой четверти;
- участие в акциях;
- помощь пожилым;
- выборы;
- подведение итогов школьных конкурсов.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете обучающихся «Школьный парламент» способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. Совет обучающихся «Школьный парламент» охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, селу, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность, участие в работе Управляющего совета школы, Методического совета. Члены «Школьного парламента» принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово...», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», пиар акции «Я умею сказать нет!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п. Члены «Школьного Парламента» организовали и провели конкурсы рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». Также члены «Школьного Парламента» провели акцию «Весенняя неделя добра», посвященная знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на адресную помощь ветеранам Отечественной войны и вдовам, труженикам тыла. Так же изготовили красивые открытки со словами благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!».

В течении года, согласно плану работы, прошли следующие общешкольные мероприятия:

1. Праздник, посвященный Дню Знаний;
2. Общешкольный день здоровья;
3. День Памяти жертв терроризма 1-11 кл.
4. Выборы в органы самоуправления;
5. «Кросс нации»;
6. Смотр классных уголков;
7. Акция «Зимняя неделя добра»
8. Окружная акция «Волшебник Денис»
9. Лыжня России
10. Конкурс рисунков «Моё будущее. Будущее моей Родины»

11. Конкурс рисунков «Воровству нет оправдания»
12. Конкурс художественного чтения «Синяя птица»
13. Акция «Как две капли»
14. Акция «Мама, я люблю тебя»
15. Акция «Неделя добрых дел с папой»
16. Конкурс "Я и мой домашний любимец"
17. Акция «Сделаем осень жаркой»
18. Конкурс «Эко-наряд для ёлки»
19. Акция «Добрый Доктор»
20. Акция «Добрая почта»
21. Поздравление ко Дню Матери
22. Акция «Зимнее окно»
23. Конкурс рисунков «Югра глазами детей»
24. Видео ко Дню Матери
25. Акция «Волшебник Денис»
26. Конкурс «Зимняя сказка»
27. Конкурс «Новый год стучит в окно»
28. Конкурс «Новый год к нам мчится»
29. Видео к Новому Году
30. Конкурс «Бобромастер»
31. Конкурс «Эко-наряд для ёлки»
32. Акция «Мама, я люблю тебя»
33. Видео-поздравление с Новым Годом
34. Конкурс «Новый год стучит в окно»
35. Конкурс «Зимняя сказка»
36. Конкурс «Новый год к нам мчится»
37. Акция «Как две капли»
38. Мероприятие с поселковой библиотекой, посвящённое 90-летию Югры
39. Выпуск поздравительных газет к 23 февраля;
40. Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
41. Изготовление поздравительных открыток к празднику 8 марта;
42. Видео поздравление клиентов «Ирида» с 8 марта;
43. Акция «Стоп ВИЧ СПИД»
44. Конкурс рисунков «Терроризм! Угроза обществу»

В рамках социального сотрудничества проведены следующие мероприятия в связи с ограничительными мерами проходили онлайн:

В рамках сотрудничества с социальными партнёрами проведены	Форма сотрудничества
--	----------------------

Совет ветеранов	- Планирование работы на год. - поздравление к Дню пожилого человека;
Дом комплексного социального обслуживания (ДКСО)	- поздравление проживающих в ДКСО с праздниками (Декада пожилых людей, 23 февраля. 8 марта) - изготовление поздравительных открыток; - с номерами художественной самодеятельности 9 мая
МБУ КСК «Русь»	- День Памяти жертв терроризма; - радиогазета к празднику Последнего звонка для 9,11 классов;
Поселковая библиотека	- Конкурс «Синяя птица»; - ежемесячные мероприятия в соответствии с совместным планом работы (онлайн)
Детский сад «Ромашка»	- изготовление поздравительных газет к 23 февраля; - изготовление поздравительных газет к 8 марта.

Структура модуля дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В настоящее время довольно противоречиво складываются взаимоотношения школы и окружающей среды. С одной стороны, чтобы подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МБОУ СОШ п.Зеленоборск

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

- 1.развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- 2.создание условий для творческой реализации;
- 3.интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- 4.профилактика асоциального поведения;
- 5.приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- 6.создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- 7.формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс, идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересы, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Список направлений и объединений дополнительного образования действовавших в МБОУ СОШ п.Зеленоборск
в 2020/2021 учебном году

МБОУ СОШ п. Зеленоборск 20/21											
1	Бакланова В.П.	"Игро-терапия"	Социально - педагогическое	1	1	0	0	1	0	3	
2	Балакина Л.В.	"Истоки/шахматы"	Социально - педагогическое	1	24	1	0	0	0	4	
3	Белоусова О.А.	"Юный филолог"	Социально - педагогическое	1	19	0	0	0	0	9	
4	Булах Д.Ю.	"Волейбол"	Физкультурно - спортивное"	1	12	0	0	0	0	5	
5	Булах О.С.	"Чудеса своими руками"	"Художественно - эстетическое"	1	13	1	0	1	0	5,6,7,8	
6	Голубева В.П.	"Экологическая тропа"	Естественно - научное	1	12	0	0	3	0	6,7,8	

7	Адамова М.А.	Унесенные текстом	Социально - педагогическое	1	12	0	0	0	0	6	
8	Гуменyak Г.Г.	"Истоки/шахматы"	Социально - педагогическое	1	20	0	0	1	0	1	
9	Кабачёва Н.И.	"Занимательный русский"	Социально - педагогическое	1	15	0	0	0	0	5	
10	Игошина В.М.	"Робототехника"	Научно - техническое	6	43	0	0	2	0	1,2,3,4,5-10	
11	Кадырова Г.А.	Путешествие по Германии"	Туристическо - краеведческое	1	18	0	0	2	0	9	
12	Ключникова Л.А.	"Истоки/шахматы"	Социально - педагогическое	1	18	0	0	0	0	3	
13	Кривоногова И.В.	"Чудесные мгновения"	Художественно- эстетическое	1	14	0	0	0	0	3	
14	Петухова Л.П.	"Занимательная география"	Естественно - научное	1	12	0	0	0	0	8, 9	
15	Родыгина А.Ф.	"Занимательная математика"	Социально - педагогическое	1	24	0	0	0	0	6	
16	Паничева Т.С.	"Познай себя"	Социально - педагогическое	1	15	0	0	1	0	6	
17	Сухарева Н.В.	"Грамматика крепкий орешек"	Социально - педагогическое	1	14	0	0	0	0	5	
18	Игошина В.М.	"Три D ручка"	Научно - техническое	6	44	0	0	0	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
19	Ходырева Л.А.	"Истоки/шахматы"	Социально - педагогическое	1	23	0	0	0	0	26	
20	Шарафутдинова Р.А.	"Веселый английский"	Социально - педагогическое	1	10	1	0	0	0	2a	
21	Яковкин А.Д.	"Картинги"	Научно - техническое	1	14	0	0	0	0	7,8,9	
22	Яковкина Е.П.	"Спортивные игры"	Физкультурно - спортивное"	1	23	0	0	0	0	2,3,4	
23	Сальникова Т.В.	" Азбука добра"	Социально - педагогическое	1	1			1	0	9	
24	Рыбьякова И.А.	"Истоки"	Социально - педагогическое	1	22	2	0	0	0	2a	
25	Гуменyak А.С.	"Занимательная математика"	Социально - педагогическое	1	15	0	0	0	0	5	
ВСЕГО				35	438	4	0	12	0	0	

Качество участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней, в том числе различных форм проведения (очные, заочные т.д.)

Название конкурса, олимпиады и т.д. с указанием формы проведения (очная, заочная, интерактивное и т.д.)	Фамилия, имя, класс участника конкурса	Из них ФИ победителей и призеров	Организатор конкурса	Срок (месяц)
---	--	----------------------------------	----------------------	--------------

Муниципальный уровень

Конкурс "Я и мой домашний любимец"	Смирнова Вика Крупеня Катя Ижбулатов Денис Чагодайкина Ирина Патрикеева Снежана Воробьёва Анна Климов Кирилл Антонов Евгений Исупов Тимофей Александрова Елизавета Малюков Илья Намазов Захид Токсатов Иван Куклина Анастасия	Антонов Евгений Исупов Тимофей	«Созвездие»	
Конкурс плакатов и памяток «Воровству нет оправдания!»	Можаева Настя Киселькова Варвара Константинова Маргарита Вшивкова Катя	Можаева Настя	Управление образования	
Конкурс рисунков «Терроризм! Угроза обществу»	Канюков Дмитрий	Канюков Дмитрий	Управление образования	
Конкурс видеороликов «К чему приводит воровство»	Братухин Олег	Братухин Олег	Управление образования	
Конкурс рисунков «Мир, согласие, уважение»	Киселькова Варвара Паничева Катя Крупеня Катя		Управление образования	
Фото -Конкурс «Мой папа – герой»	Погадаева Валерия Чабанов Никита Воробьева Анна Киселькова Варя Паничева Катя Кудрявцева Настя Клмов Кирилл	Кудрявцева Настя Клмов Кирилл	Управление образования	Февраль 2021г

Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Смирнова Вика Ижбулатов Денис Родыгина Катя Воробьева Анна Норматова Суман Чабанов Никита Паничева Катя Крупеня Катя Зотова Алина			Апрель 2021г
Интернет-конкурс стихов и песен военных лет «О той весне...», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Вшивкова Катя			Май 2021г
Конкурс «Передай привет солдату»	Вшивкова Катя			Февраль 2021г
Конкурс видеопоздравлений «С днем защитника Отечества»	Воробьев Павел Гайнуллин Роман Градобоева Валерия Дюпин Иван Ирхин Виктор Легкоступова Кристина Леднева Анжелика Казаковская Дарья Поварницина Ксения Тюкачева Таня		Управление образования	февраль
Районный конкурс рисунков «Заповедная природа без пожаров».	Леднева Анжелика Канюков Дмитрий Казаковская Дарья	Леднева Анжелика Канюков Дмитрий	«Малая Сосьва»	май
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Аксенов Вадим Нелюбин Илья Старыгина Дарья Коробейников Игорь Дериглазов Валентин	Аксенов Вадим Нелюбин Илья Старыгина Дарья Коробейников Игорь Дериглазов Валентин	Управление образования	май

	Джишкарини Саша Зарытова Екатерина Казаков Кирилл Канюкова Арина Котова Анна Кудрявцева Настя Логинова Надежда Панаева Ксения Пискулин Илья Телушкин Андрей Шайхутдинова Анна	Джишкарини Саша Зарытова Екатерина Казаков Кирилл Канюкова Арина Котова Анна Кудрявцева Настя Логинова Надежда Панаева ксения Пискулин Илья Телушкин Андрей Шайхутдинова Анна		
Конкурс детского творчества «Мир заповедной природы»	Кудрявцева Анастасия - 3 место; Канюков Дмитрий 1 место; Леднева Анжелика 3 место; Корчемкина Алена 1 место; Боровских Анастасия 2 место.	Кудрявцева Анастасия - 3 место; Канюков Дмитрий 1 место; Леднева Анжелика 3 место; Корчемкина Алена 1 место; Боровских Анастасия 2 место.	«Малая Сосьва»	май
Конкурс агитбригад «Я и закон»	Цирук Сергей Кривоногов Алексей Баянова Ангелина Пермякова Екатерина Кухарь Александр		УО	март
Конкурс поделок «Птица счастья!»	Федосеева Виктория Гусейнова Марьям Балакина Анна, Чернова Екатерина, Баянова Александра Миллер Анастасия Федосеева Анна	Федосеева Виктория Гусейнова Марьям	«Малая Сосьва»	
Конкурс «Волшебное перышко» по курсу ОРКиСЭ	Бычкова Алёна	Бычкова Алёна		Апрель

Районный онлайн-конкурс овощеводов, садоводов, цветоводов любителей «Фото-лето-огород»	Карелин Глеб	Карелин Глеб		
Районный творческий конкурс поделок «Бобромастер-2020»	Ефимов Владимир Дюпина Карина Ахметгалеева Эвелина	Ефимов Владимир Дюпина Карина Ахметгалеева Эвелина		Ноябрь
Окружной, региональный уровень				
Окружной конкурс рисунков «Я живу в Югре»	Якименко Вячеслав Сидоров Владислав Ахметгалеева Эвелина Погадаева Валерия Бессонов Владислав Воробьёва Анна Погадаева Варвара Таксатова Наталья Перовская Полина Крынина Валерия Крынина Екатерина Кожевникова Дарья Маркова Елизавета Исупов Тимофей Ткач Янко Дёмин Андрей Пермякова Екатерина Бутенко Артём Баянова Ангелина Панаева Ангелина Малюков Илья Кухарь Александра Пчельников Дмитрий Панаева Ксения Стуков Кирилл Миллер Анастасия	Родыгина Лиза Куклина Настя	Департамент образования и молодежи ХМАО -Югры	Июнь - декабрь

	Останина Виктория Гусейнова Севиль Бычкова Татьяна Балакина Анна Мамедова Айлин Шарафутдинов Рауль Кривоногов Алексей Кривоногов Сергей Родыгина Елизавета Куклина Анастасия			
Конкурс «Инженер будущего»	Слепухина Златослава Братухина Анна Попов Артём Стуков Кирилл Берилло Астэрия Поторочина Виктория Казаков Кирилл			
Конкурс «Эко-наряд для ёлки»	Маслова Настя Воробьева Анна Киселькова Варя Патрикеева Снежана Сулейманова Зейнаб Родыгина Катя Константинова Рита Вшивкова Катя Чабанов Никита Погадаева Лера Ирхина Соня Паничева Катя Чагодайкина Ирина Смирнова Вика			
Конкурс рисунков «Моя Югра»	Погадаева Валерия			Октябрь

	Бессонов Влад Воробьева Анна			-ноябрь 2020
Конкурс поздравительных открыток «Расту в Югре»	Чабанов Никита Родыгина Катя Смирнова Вика Крупеня Катя Аликина Полина Киселькова Варя Ирхина Соня Константинова Рита Патрикеева Снежа Чагодайкина Ириа Норматова Суман			Февраль -март 2021г
Всероссийский уровень				
Конкурс рисунков «Моё будущее. Будущее моей Родины»	Маслова Настя Воробьева Анна Киселькова Варя Патрикеева Снежана Сулейманова Зейнаб Родыгина Катя Константинова Рита Вшивкова Катя Чабанов Никита Погадаева Лера Ирхина Соня Паничева Катя Чагодайкина Ирина Смирнова Вика			май
«Живая классика»	Досаева Юля		Фонд «Живая классика»	
ГТО Золото	Аксенова Анастасия Братухин Олег Гайнуллин Роман	Аксенова Анастасия Братухин Олег Гайнуллин Роман		

ГТО Серебро	Антонов Евгений Савин Даниил Шайхутдинова Анна Котова Анна Аксенов Вадим Кузнецов Роман Телушкин Андрей Ткач Альбина Начиналов Александр	Антонов Евгений Савин Даниил Шайхутдинова Анна Котова Анна Аксенов Вадим Кузнецов Роман Телушкин Андрей Ткач Альбина Начиналов Александр		
ГТО Бронза	Канюкова Арина Пискулин Илья Мешкова Виктория Воробьев Иван Бас Ксения	Канюкова Арина Пискулин Илья Мешкова Виктория Воробьев Иван Бас Ксения		
Международный уровень				
Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	Цветкова Валерия	Цветкова Валерия		
Олимпиада по русскому языку (онлайн)	Карелин Глеб	Карелин Глеб		
Олимпиада по окружающему миру (онлайн)	Карелин Глеб	Карелин Глеб		
Олимпиада по математике (онлайн)	Карелин Глеб	Карелин Глеб		
Олимпиада по окружающему миру (онлайн)	Баянова Дарья	Баянова Дарья		
Всего участников:	201	Победителей: 62		

Раздел 6.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования через индивидуализацию образовательного процесса».

Цель: Совершенствование системы методической работы и системы саморазвития педагогов с целью переориентации на индивидуализацию и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС СОО;
- стабилизация результатов внешней оценки качества образования через повышение мотивации учащихся;
- повышение профессиональной компетенции учителей в направлении индивидуализации учебного процесса и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время через работу в МО, методических мероприятиях школы и района, курсовую подготовку, самообразование;

- повышение качества обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС для детей с ОВЗ НОО;
- совершенствование уровня методики преподавания педагогов;
- продолжение совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В школе созданы 8 методических объединений и 1 социально-психологическая служба: учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и ИКТ; учителей начальных классов; учителей иностранных языков; учителей физической культуры и ОБЖ; классных руководителей; учителей технологии, музыки и ИЗО; учителей естествознания и обществознания.

Состав Методического совета школы:

1. Калугина О.М. – директор школы
2. Савина С.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Смагина Т.А. – заместитель директора по воспитательной работе
4. Григорец К.И.- методист
5. Адамова М.А. - методист
6. Кабачёва Н.И. - руководитель МО учителей русского языка и литератур.
7. Гуменяк А.С.. - руководитель МО учителей математики, физики и информатики
8. Яковкин А.Д. - руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ
9. Булах О. С. - руководитель МО учителей технологии, ИЗО и музыки
10. Кадырова Г.А. - руководитель МО учителей иностранного языка
11. Рыбьякова И.А. - руководитель МО учителей начальной школы
12. Петухова Л.П. - руководитель МО учителей естествознания и обществознания
13. Кадырова Г.А. – руководитель СПС
14. Ходырева Л.А. - руководитель МО классных руководителей

Всего за 2021 год:

- повысили категорию - 1 человек;
- подтвердили категорию - 3 человека;

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений во

внедрении передового опыта, инноваций. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогает профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Участие в конкурсах разного уровня в 2021 году

№	Название конкурса	Ответственный учитель	Результат
1	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»	Адамова Марина Анатольевна	Сертификат участника
2	Построение образовательной траектории при помощи онлайн-инструментов для учеников с ОВЗ Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Конкурс «Лучший учитель начальных классов» Педагогический конкурс «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» Эксперт по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «Защита Отечества» в 21/22 учебном году Участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов «Большой этнографический диктант - 2021» Проект «Болталки» Олимпиада «ФГОС соответствие: Профкомпетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС» Олимпиада «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС Конкурс «Моя Югра» Номинация: «Из опыта педагогической работы» Педагогический конкурс «Лучшая разработка урока»	Бакланова Вероника Петровна	Сертификат Диплом, 2 место Благодарственное письмо Сертификат участника Сертификат Благодарность Сертификат Благодарность Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
3	Районная выставка-конкурс «Новогоднее настроение» Всероссийский конкурс разработок родительского собрания «Скоро в 1 класс» Всероссийский конкурс сценариев праздника «Выпускной в 4 классе» Международный конкурс «Видеоролик к Дню 8 марта» Тестирование «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока»	Балакина Лилия Валерьевна	Диплом , 2 место Диплом, 1 место Диплом ,1 место Диплом , 2 место Сертификат

4	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Общая педагогика и психология. Тест: «Организация работы с обучающимися ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Общая педагогика и психология. Тест: «Основы педагогического мастерства	Булах Ольга Сергеевна	Диплом победителя Диплом победителя
5	Логопедический блиц-турнир «Звуки и буквы» Прохождение тестов Интенсив Я Учитель «Работа с трудным поведением», «Компетентность учителя по формированию финансовой грамотности учеников», «Цифровые компетентности педагога», «Компетенция успешного современного учителя» Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Профессиональные компетенции педагога	Ворошнина Юлия Юрьевна	Благодарственное письмо Сертификаты Диплом 2 степени
6	Работа в составе экспертной комиссии муниципального педагогического конкурса технологических карт «Мой новый урок в начальной школе» Прохождение тестов Интенсив Я Учитель «Работа с трудным поведением», «Компетентность учителя по формированию финансовой грамотности учеников», «Цифровые компетентности педагога», «Компетенция успешного современного учителя»	Григорец Кристина Игоревна	Благодарность Сертификаты
7	Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры в 2021 году Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021 Тестирование по теме: «Инклюзивное образование. Виды нарушений развития» «Большой этнографический диктант-2021» Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021»	Гуменyak Анастасия Степановна	Сертификат участника Диплом победителя Сертификат Сертификат Сертификат
8	Олимпиада для педагогов «Развитие начальных навыков чтения младших классов» VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в компетенции «Сетевое и	Гуменyak Галина Григорьевна	Диплом лауреата (I степени) Диплом эксперта

	системное администрирование - ЮНИОРЫ»		
9	Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2021 VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Ханты-Мансийского автономного округа-Югра в компетенции «Сетевое и системное администрирование – ЮНИОРЫ »	Игошина Виктория Мададовна	Сертификат участника Диплом эксперта
10	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал. Работа: «Литературные источники для подготовки к итоговому сочинению» Эксперт совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Кабачева Наталья Ивановна	Сертификат Сертификат
11	Конкурс педагогических разработок «Классный час в начальной школе» Акция – онлайн «Дары леса»	Ключникова Любовь Александровна	Свидетельство участника Сертификат участника
12	Международный исторический «Диктант Победы» на тему событий Великой Отечественной войны. Международная акция «Географический диктант2021»	Петухова Людмила Павловна	Участие Участие
13	«Большой этнографический диктант-2021» Муниципальный педагогический конкурс «Мой новый урок в начальной школе»	Рыбьякова Ирина Анатольевна	Сертификат Грамота
14	Конкурс «Лучшая технологическая карта урока» Конкурс «Сказки Пушкина» Конкурс «Район родной мастеровой»	Ходырева Людмила Антонивна	Диплом победителя Сертификат участника Диплом победителя
15	Всероссийская неделя патриотического воспитания Онлайн-участие в I Всероссийском форуме классных руководителей Организатор игры в МБОУСОШ п.Зеленоборск по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» Участие на всероссийской краеведческой онлайн - олимпиаде «Многовековая Югра для 1-11 классов» Олимпиада на образовательном портале Минобр.орг «Я армией своей	Шарафутдинова Радмира Азатовна	Свидетельство Свидетельство Сертификат Благодарность

	горжусь!»		Сертификат
--	-----------	--	------------

С развитием современных компьютерных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы являются образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации дает возможность каждому пользователю максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом. Работа педагогического опыта через Интернет - сообщества уже давно ведется и в нашей школе. Учителя регистрируются на различных сайтах. На этих сайтах педагоги заводят себе личную страничку, либо личный кабинет, куда они могут добавлять любую свою разработку, а так же знакомиться с материалами других членов сообщества, оставлять и получать комментарии. Регистрация на сайте даёт право общаться с другими членами сообщества - отправлять и получать письма, вступать в определённые группы для обмена опытом. На сайте так же можно получать комментарии к своим работам, которые служат стимулом для совершенствования опыта, размещать своё портфолио, фотографии и т. д.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Интернет – сообщества
1	Адамова Марина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	https://clck.ru/akDpJ
2	Гуменyak Анастасия Степановна	Учитель математики	https://sites.google.com/view/anastesch
3	Гуменyak Галина Григорьевна	Учитель начальных классов	Публикация на сайте /TALANT-PEDAGOGA.RU
4	Булах Ольга Сергеевна	Учитель технологии	Публикация на сайте nsportal.ru
5	Рыбьякова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	Публикация на сайте nsportal.ru

6	Ключникова Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Публикация на сайтах nsportal.ru
7	Балакина Лилия Валерьевна	Учитель начальных классов	Публикации на сайтах «Инфоурок.ру», nsportal.ru
8	Ходырева Людмила Антонивна	Учитель начальных классов	Публикация на сайте infourok.ru
9	Кабачёва Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Публикация на сайте nsportal.ru
10	Шарафутдинова Радмира Азатовна	Учитель иностранных языков	Публикации на сайте «Инфоурок.ру», nsportal.ru

III. Развитие кадрового потенциала

4.1. Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Показатель	2018 уч. г. (чел.)	2019 уч.г. (чел.)	2019-2020
1.	Всего педагогов в соответствии с контрольными списками	30	30	31
2.	Образование:			
	Высшее педагогическое	22	22	22
	Средне-специальное педагогическое	3	3	3
	Иное	5	5	6
3.	Стаж педагогической работы до 2-х лет (молодые специалисты)	1	2	1
4.	Педагоги пенсионного возраста	10	10	11
5.	Аттестация педкадров:			
	Высшая квалификационная категория	10	10	9
	Первая квалификационная категория	14	13	14
	Вторая квалификационная категория			
	Не имеют категории	4	7	4

Прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	3	1
---	---	---	---

3.2. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы

Должность	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория
Социальный педагог	24 года	Высшая
Педагог-психолог	3 лет	Нет категории

Выводы: Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Всего состоит:	2021
Книжный фонд	20250
Учебники, учебные пособия	8609
Фонд электронных ресурсов	1173
Художественная литература	4454
Учебно-методическая литература	2521
Научно-популярная литература	3493
Справочная литература	1477

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организует поиск и выдачу, обеспечивает доступ к источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные материалы по основам информационной культуры (ББЗ), сценарии к мероприятиям.
4. Воспитательная – библиотека способствует развитию патриотического, экологического, эстетического воспитания.
5. Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
6. Координирующая - библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями школы, библиотекой сельского поселения.

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет, имеется электронная почта, ведется электронный каталог. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в утвержденный федеральный перечень.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VI. Здание школы	Трехэтажное в капитальном исполнении, общая площадь составляет 8454,9 кв.м. (учебный блок и общественный блок)
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Кабинет медицинский
	Процедурный кабинет
	Стоматологический кабинет
Общественное питание	Столовая на 150 посадочных мест
Объекты физической культуры и спорта	Спортивные залы:
	гимнастический зал
	Раздевалки спортивные с душевыми кабинками
	Зал АФК
	Лыжная база
Производственные помещения	Тренажерный зал
	25 учебных кабинетов 1 кабинет индивидуального обучения Лаборантские: физики, химии, биологии, информатики, математики, истории, географии, русского языка
	Кабинет технологии (мальчиков): слесарный цех столярный цех

	Кабинет технологии (девочек): помещение кулинарии помещение для обработки ткани
Специальные коррекционные занятия	Кабинеты психолога, социального педагога, логопеда Комната релаксации (сенсорная) Комната для тренинга
Досуг, быт и отдых.	Актный зал на 120 посадочных мест
	Робототехника
	Библиотека: читальный зал (18 посадочных мест) абонемент книгохранилище
	Помещения для кружковой работы – 3

Характеристика прилегающей территории.

Физкультурно-спортивная зона	Площадка для баскетбола - 1
	Площадка для волейбола - 1
	Спортивная площадка Воркаут-1
Зона отдыха	Малые архитектурные формы (площадка для подвижных игр 1-4 классы) – 1
	Площадка подвижных игр II- IV класса – 1
	Площадка подвижных игр V-IX класса – 1
	Площадка полосы препятствий – 1

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В настоящее время автоматизированными рабочими местами в школе оборудованы 25 учебных класса, 1 индивидуального обучения, 1 логопедический кабинет и кабинеты технологии, что составляет 100 % от всех учебных кабинетов.

Мультимедийное оборудование в школе представлено 26 интерактивными досками, 20 mímio копи-устройствами, 29 проекторами, 2 цифровыми лабораториями.

Для учеников и учителей в школе созданы условия для без лимитного доступа к сети Интернет. Функционирует школьный сайт, где ежедневно обновляется информация.

Выводы: В целом материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

**Анализ показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск" в 2021 году по результатам самообследования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	256
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	113/46,69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности	0/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников), в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников), в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников), в общей численности выпускников 11 класса	2/15%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	143/56%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66/26%
1.19.1	регионального уровня	2/1%
1.19.2	федерального уровня	17/7%
1.19.3	международного уровня	3/1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	256/100% (в период перевода на дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/79%
1.26	Численность/удельный вес численности	20/71%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75%
1.29.1	высшая	7/25%
1.29.2	первая	14/50%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	6/21%
1.30.2	свыше 30 лет	8/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/18%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей	4/14%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/89%