

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Социально психолого-педагогическая служба (далее - СПС) является структурным подразделением МБОУСОШ п. Зеленоборск. Представляет собой профессиональное объединение педагогов-психологов, социальных педагогов, главной целью функционирования которого является обеспечение педагогически целесообразных условий для развития социально-активной личности и поддержания психического, психологического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.
- 1.2. СПС подчиняется заместителю директора по УВР МБОУСОШ п. Зеленоборск. Работает в тесном контакте с Управляющим советом МБОУСОШ п. Зеленоборск, педагогическим советом, научно-методическим советом, структурными подразделениями, Советом профилактики, администрацией, медицинскими работниками, а также родителями или лицами их заменяющими; с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей и подростков, учреждениями дополнительного образования.
- 1.3. СПС в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством об образовании, нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, решениями Учредителя, Уставом МБОУСОШ п. Зеленоборск и настоящим Положением.

### **2. Задачи, функции и принципы работы СПС**

- 2.1. Цель деятельности СПС Учреждения заключается в социально-психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально - психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.
- 2.2. Основными задачами СПС являются:
  - обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся МБОУСОШ п. Зеленоборск;
  - развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
  - психолого-педагогическое изучение учащихся;
  - ведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы в интересах обеспечения учебно-воспитательного процесса в МБОУСОШ п. Зеленоборск;
  - психо-профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
  - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса, ведение работы по созданию в педагогическом и ученическом коллективах, оптимального психологического климата;
  - осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д.);
  - социально - психологическая реабилитация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей и подростков с отклонениями в физическом развитии;
  - психологическое консультирование педагогов, учащихся, их родителей по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии; создания благоприятного семейного микроклимата;
  - психологическое консультирование администрации по вопросам психологии управления учебно-воспитательным процессом;

- ведение работы по пропаганде психологических знаний среди педагогов, учащихся и их родителей, в том числе по вопросам психогигиены и психо-адаптации, наркоголизации и алкоголизации;
- выявление и сопровождение учащихся с асоциальным и аддиктивным поведением установление причин такого поведения, составление реабилитационных программ на 1 год;
- изучение жилищно-бытовых условий в общежитии и в семьях, организация материальной помощи детям-сиротам и детям из малоимущих семей;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных или критических ситуациях;
- формирование у педагогов, родителей и лиц, заменяющих их, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в практической деятельности;
- осуществление профориентационной работы, способствующей осознанному выбору детьми и молодежью профессии с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей.
- сопровождение инновационных процессов, проводимых в Учреждения.

### 2.3. Главными функциями СПС являются:

- *аналитическая*, предполагающая анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определение критериев, способствующих формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности;
- *исследовательская*, направленная на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, прогноз и консультирование индивидуального развития, изучение состояния, нравственно-психологического климата учебного заведения и выявляет ограничения, затрудняющие или искажающие процессы полноценного развития личности. Предполагает ведение инновационной деятельности работниками службы;
- *прогностическая*, которая основывается на составлении прогноза развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей и учащихся;
- *консультативная*, включающая консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности;
- *коррекционно-развивающая*, которая осуществляется на материале ранее проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения;
- *защитно-опекунская*, направленная на оказание помощи учащимся, в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов. Она также предполагает представление прав и интересов, учащихся в различных инстанциях: педагогический совет, совет профилактики, **комиссия по социальной защите**, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.;
- *профилактическая*, которая основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

### 2.4. Основными принципами деятельности социально - психологической службы МБОУСОШ п. Зеленоборск являются:

- *принцип взаимодействия*, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками учебного заведения по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в учебном заведении, налаживанию связей

и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

- *лично-ориентированный подход*, который основывается на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как учащегося, так и педагога; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;
- *позитивное восприятие личности*, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности. Он основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности, подразумевает подготовленность и устойчивость учащихся к непринятию негативных проявлений социума;
- *конфиденциальность*, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками СПС и учащимися, родителями, педагогами.
- *принцип приоритета воспитательных и превентивных мер* в работе службы над мерами правового воздействия на несовершеннолетних.

### 3. Структура, регламент работы и управление СПС

3.1. В СПС входят штатные педагоги-психологи, социальные педагоги, которые работают в соответствии со своими функциональными обязанностями, утвержденными в установленном порядке.

3.2. Непосредственное руководство работой СПС осуществляет руководитель СПС, назначенный приказом директора. По текущим вопросам работу курирует заместитель директора по УВР.

3.3. СПС должна иметь следующую документацию:

- годовой (перспективный) план работы, утвержденный директором;
- рабочий журнал педагога-психолога;
- журнал социального педагога;
- социальные паспорта классов;
- **психолого-педагогические карты классов;**
- банк данных детей «группы риска»;
- банк данных одаренных детей;
- акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся из малообеспеченных семей и учащихся, оставшихся без попечения родителей.

### 4. Содержание деятельности СПС

Работа Службы осуществляется по следующим основным направлениям:

#### 4.1. Психопрофилактическая работа

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов, учащихся и родителей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения становления личности.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

В русле психопрофилактического направления работники СПС осуществляют следующие конкретные мероприятия:

4.1.1 Проводят работу по адаптации учащихся в 1,5, 10-х классах; дают родителям и педагогам рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.

4.1.2 Определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции. Предлагают родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.

4.1.3 Проводят психологическое обследование у детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней - в среднюю общеобразовательную, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями программу индивидуальной работы с детьми с учетом их готовности к обучению на новом этапе.

4.1.4 Ведут работу по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения.

4.1.5 Участвуют в работе медико -психолого -педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей.

Ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в МБОУСОШ п. Зеленоборск:

- оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый);
- способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый - ребенок);
- консультируют педагогов, воспитателей и других работников Учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

4.1.6 Способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

#### 4.2. Психодиагностическая работа

Это направление определяется ориентацией социально-психологической службы на психолого - педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

В направления психодиагностической работы работники СПС решают следующие задачи:

4.2.1 Проводят в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

4.2.2 Проводят мониторинг личностного развития учащихся МБОУСОШ п. Зеленоборск с целью обеспечения индивидуального подхода обучения и воспитания, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2.3 Проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

4.2.4 Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

- для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу;
- для определения форм и причин явного асоциального и аддиктивного поведения.

#### 1.3. Развивающая и психокоррекционная, реабилитационная работа

Данное направление предполагает активное воздействие психолога и социального педагога на процесс формирования личности индивидуальности ребенка. Задачи определяются ориентацией социально - психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей. Особое место в этом направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей.

4.3.1 Планы и программы развивающей и психокоррекционной и реабилитационной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

- Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- Педагог- психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.
- Социальный педагог разрабатывает и осуществляет программы по организации реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию;

- Социальный педагог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на обеспечение профилактической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета ( «группа риска», ВШК, ОДН).

4.3.2 Программы развивающей психокоррекционной и реабилитационной работы включают социальную, психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом, социальная - социальным педагогом. Педагогическая часть разрабатывается психологом и социальным педагогом совместно с учителем, и родителями и выполняется педагогом с помощью психолога и социального педагога.

4.3.3 К отдельным формам работы могут быть привлечены старшеклассники (волонтеры), представители общественности и другие должностные лица.

4.3.4 Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми или группой;
- в процессе специальной работы социального педагога с отдельными детьми или с группой детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

4.3.5 Психолого - педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно -воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетентности педагога-психолога и социального педагога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

#### *4.4. Консультативная работа*

В консультативном направлении работники СПС решают следующие задачи:

4.4.1 Консультируют администрацию МБОУСОШ п. Зеленоборск, учителей, воспитателей, родителей, мастеров по проблемам обучения и воспитания детей, педагогики сотрудничества;

4.4.2 Проводят индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;

4.4.3 Проводят работу, направленную на организацию превентивнопрофилактической работы с учащимися «группы риска»;

4.4.4 Способствуют повышению психологической культуры и пропаганде здорового образа жизни педагогов, родителей, учащихся, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых тематических консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;

4.4.5 Способствуют повышению уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

4.4.6 Выступают в качестве экспертов - консультантов при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (лишение родительских прав, усыновление и т. п.);

4.4.7 В качестве консультантов принимают участие в планировании учебно - воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

## **5. Заключение**

Все выводы и заключения педагога-психолога и социального педагога носят рекомендательный характер.

