

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются как в образовательной организации, так и на дому.

Основой учебно-воспитательного процесса становится учет психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помощником в создании целостной системы поддержки, объединяющих отдельных детей и педагогов, целые классы, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях, выступает педагог-психолог.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднюю, является кризисным. Поэтому, приоритетным направлением деятельности службы сопровождения, является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по предупреждению проблем адаптационного периода:

- социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации),
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.),
- познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение, для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- обучающимися;

- их родителями (законными представителями);
- педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- ❖ выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического или психического развития;
- ❖ осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);
- ❖ обеспечить возможность освоения детям с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательные программы на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ, направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и общего образования, коррекцию недостатков в

физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на домашнем обучении, может быть организована индивидуальная или групповая (если ребята обучаются в одном классе и имеют один и тот же маршрут обучения) коррекционная работа, которая проводится педагогом-психологом, педагогами школы.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и просьбы родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники. Работа всех участников психолого-педагогического взаимодействия строится поэтапно:

#### I. Организационный этап:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

#### 2. Психодиагностика:

- ✓ Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

3. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.

4. Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Формирование списков.

### II. Практический этап:

#### 1. Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики и педагогического обследования), направленные на:

- формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательных способностей;
- психокоррекция эмоционально-волевых нарушений;
- профилактика личностной тревожности;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ
- формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- снятие психоэмоционального напряжения.

На занятиях использую такие методы как:

- Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: нравственное воспитание, развитие фантазии, снятие психоэмоционального напряжения и т.д.
- Музыкаотерапия – метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции. Музыка позволяет снять психоэмоциональное напряжение.
- Арт-терапия – вид психологической коррекции, основанный на искусстве, т.е. это любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование). Цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения. Этот метод вызывает наибольшие положительные эмоции у детей. Эффективны все виды

творчества, но наиболее часто использую рисование и лепку из пластилина. На занятиях использую различные краски (гуашь, обычные акварельные, пальчиковые), восковые мелки, пластилин, тесто и масса для лепки и т.д.

- Игротерапия - направление в реабилитации эмоциональных и поведенческих расстройств с использованием игрушки. На занятиях использую различные развивающие игры: кубики «Буквы» и «Цифры», разноцветные кубики и пирамидки, пазлы и мозаики, конструкторы - лего, муляж овощей и т.д.
- Песочная терапия – метод психотерапии. Способ обращения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно- символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. На занятиях использую фигурки людей, животных, птиц, сказочных персонажей, транспорт, камешки, веточки.
- Проектная деятельность. Одна из основных форм организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся включаются в

проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

На протяжении всех занятий с ребенком соблюдаются условия проведения: начало и конец занятия – это особый ритуал, т.е. не изменяются на протяжении всей коррекционной работы, что дает ребенку с ограниченными возможностями ребенка ощущение целостности и порядка. Ребенку предлагается возможность импровизации. Обучающийся принимается таким, какой он есть.

## 2. Работа с родителями детей с ОВЗ.

Параллельно занятиям с ребенком ведется индивидуальное психологическое консультирование родителей. Родители обращаются с различными вопросами и проблемами, как по воспитанию ребенка, так и по внутрисемейным отношениям. Зачастую работа с родителями ведется на принятие своего ребенка таким, какой он есть, на снятие комплексов, связанных с тем, что в семье ребенок с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
- Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей с ОВЗ.
- Объединение семей, имеющих детей с ОВЗ.
- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

По итогам проведенных занятий родителям дается обратная связь в виде рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка.

## 3. Работа с педагогическим коллективом, которые обучают детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.

- Консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;

б) психологические особенности проблемных детей.

### III. Этап «Итоги»:

1. Анкетирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:

- Удовлетворенности реализацией психолого-психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;

- Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.

2. Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:

- Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;

- Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.

3. Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

4. Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическая работа детей с ОВЗ на домашнем обучении осуществляется вариативно:

- занятия могут проводиться в учреждении;
- на дому;
- комбинированно, когда часть занятий проводится на дому, часть в школе;
- занятия в учреждении могут проводиться индивидуально, в классе или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в классе;

➤ дистанционно.

Дистанционное взаимодействие — комплекс психолого-педагогических услуг, предоставляемых детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка со школой.

В ходе дистанционного психолого-педагогического процесса предусмотрено как общение педагога-психолога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

В основе психолого-педагогической работы лежит единство функций:

- диагностика проблем,
- информация о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения,
- разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы детей с ОВЗ являются:

- ✓ соблюдение интересов ребенка;
- ✓ системность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность;
- ✓ рекомендательный характер.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.



2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я -концепции» каждого ребенка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).

4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего периода обучения и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики.