

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ п. Зеленоборск
Р.А. Тухбатулин
« 30 » 08 2018 г.

Приложение №24
к приказу №432
от 31.08. 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении интегрированных уроков в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия проведения интегрированных уроков в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск» и обеспечивает реализацию прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры № Иск-247/12 от 21.02.2012 года «О реализации образовательной программы»;
- Уставом МБОУ СОШ п. Зеленоборск.

1.3. Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

1.4. Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Система интегрированных уроков лежит в основе интегрированного обучения.

1.5. Целями интегрированного обучения являются следующие положения:

- создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе школьного обучения на основе интеграции учебных предметов;
- эффективное использование междисциплинарных связей;
- повышение и развитие интереса обучающихся к предметам;
- обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе;
- освоение обучающимися общеобразовательных и адаптированных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация интегрированного обучения

2.1 Интегрированные уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих и адаптированных программ педагогов.

2.2 В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим. Чаще всего интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

2.3 Интегрированная форма обучения подразумевает и проведение бинарных уроков (бинарный урок это — учебное занятие, объединяющее содержание 2 предметов одного цикла (или образовательной области) в одном уроке) и уроков с широким использованием межпредметных связей.

2.4 При проведении интегрированных уроков используются разнообразные методы обучения, используемые на стыке предметов: лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной работой обучающихся, наблюдение и опыт, анализ и синтез.

2.5. В зависимости от способов интеграции и межпредметных связей выделяют следующие формы уроков:

- интегрированные уроки-исследования;
- уроки выполнения творческих проектов;
- уроки систематизации знаний;
- уроки обобщения и повторения;
- уроки-путешествия, экспедиции;
- получение новых знаний;
- уроки формирования новых знаний и умений.

2.6. Структура интегрированного урока отличается чёткостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала.

2.7. Интегрированные уроки предполагают выполнение трёх условий:

- объекты исследования должны совпадать или быть достаточно близкими;
- в интегрированных учебных предметах используются одинаковые, близкие методы исследования;
- интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях.

2.8. Уровни (ступени) интеграции:

- тематическая интеграция (два-три учебных предмета раскрывают одну тему). Этот уровень иллюстративно-описательный;
- проблемная интеграция (одну проблему решают учащиеся возможностями разных предметов);
- концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов);
- теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).

2.9. Функции интеграции:

- методологическая функция — формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин;
- образовательная функция — формирование систематичности, связанности отдельных частей как системности, глубины, гибкости;
- развивающая функция — формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора;
- воспитывающая функция — отражает политехническую направленность;

- конструктивная функция — совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

3. Результаты интегрированного обучения и его значение

3.1. Интегрированное обучение:

- 1) способствует развитию научного стиля мышления обучающихся;
- 2) даёт возможность широкого применения обучающимися естественнонаучного метода познания;
- 3) формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- 4) повышает качество знаний обучающихся;
- 5) повышает и развивает интерес обучающихся к учебным предметам;
- 6) формирует у обучающихся общие понятия предметов; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, которые вырабатываются согласованно;
- 7) формирует убеждение обучающихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- 8) расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей обучающихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса предметов на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- 9) приобщает обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

3.2. В результате применения интегрированных уроков у обучающихся формируются:

- системность знаний;
- умения обобщенные, способствующие комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной художественной деятельности человека в современных условиях;
- мировоззренческая направленность познавательных интересов, обучающихся;
- убеждениями достигается всестороннее развитие личности.

3.3. Проведение интегрированных уроков способствует выполнению рабочих и адаптированных программ с целью сокращения отставания по учебным предметам, вызванными объективными причинами (активированные дни, карантин и пр.).

4. Порядок оформления документации

4.1. При проведении интегрированного урока темы учебных занятий по предметам отмечаются в электронном журнале каждым педагогом, проводившим интегрированный урок на соответствующих страницах учебных предметов, и фиксируются в «Журнале учёта интегрированных уроков».

4.2. Согласно расписанию занятий интегрированные уроки педагог оформляет следующим образом:

- в электронном журнале: ставит метку интегрированный урок, тема урока в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- в журнале интегрированных уроков:
 - в 1 графе «Дата проведения» проставляется фактическая дата проведения интегрированного урока;
 - во 2 графе «Тема урока по планированию» первый педагог делает запись в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- в 3 графе «Ф.И.О. учителя» первый педагог указывает свои данные;
- в 4 графе «Тема урока по планированию» второй педагог делает запись в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- в 5 графе «Ф.И.О. учителя» второй педагог указывает свои данные, и т.д.
- в последней графе «Тема интегрированного урока» указывается общая тема интегрированного урока.

4.3. Отметка обучающемуся за работу, выполненную на интегрированном уроке выставляется в графу журнала, соответствующую дате проведения интегрированного урока на страницах тех предметов, по которым учителя предметники провели интегрированный урок.

4.4. При составлении календарно-тематического планирования рабочих и адаптированных программ учителя-предметники могут предусмотреть проведение интегрированных уроков.

5. Документация

- 5.1. Электронный журнал.
- 5.2. Журнал регистрации интегрированных уроков.
- 5.3. Расписание уроков, утвержденное директором общеобразовательного учреждения.
- 5.4. Расписание уроков индивидуального обучения, утвержденное директором общеобразовательного учреждения.
- 5.5. Учебный план, утвержденный директором общеобразовательного учреждения.
- 5.6. Календарно-тематические планы по учебным предметам.
- 5.7. Рабочие и адаптированные программы.