

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ п. Зеленоборск
Р.А. Тухбатуллин
« 30 » 08 2018 г.

Приложение №26
к приказу №432
от 31.08. 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или
абилитации ребенка-инвалида в МБОУ СОШ п.Зеленоборск

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
- 1.2 **ИПРА ребенка-инвалида** - это индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее соответственно - ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида).
- 1.3. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.
- 1.4. **Реабилитация инвалидов** - это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
- 1.5. **Абилитация инвалидов** - это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.6. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

II. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

III. Порядок получения и разработки Плана мероприятий по реализации ИПРА

3.1. Выписка из ИПРА ребенка-инвалида предоставляется в МБОУСОШ п.Зеленоборск родителями (законными представителями).

3.2. ИПРА ребенка-инвалида регистрируется в журнале регистрации (приложение 1) специалистом, ответственным за разработку Перечня мероприятий по реализации ИПРА и предоставление информации по их выполнению (далее – заместитель директора по УВР).

3.3. Заместитель директора по УВР в 3-дневный срок с даты получения ИПРА организует работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:

- рекомендует родителям (законным представителям) прохождение ПМПК детьми – инвалидами с целью определения специальных условий обучения;
- родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида (приложение 2);
- в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий (приложение 3);
- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
- в случае, если срок действия ИПРА ребенка - инвалида определен до достижения 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида разрабатывается на весь период обучения в школе;
- знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА;
- при отчислении ребенка-инвалида из МБОУСОШ п.Зеленоборск (в случае освоения АООП или перевода в другое образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, заверенная директором школы;
- согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида.

3.4. При реализации ИПРА ребенка-инвалида обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий,

динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др).

3.5. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.6. В качестве исполнителей мероприятий указываются лица, осуществляющие деятельность по реабилитации или абилитации инвалидов, входящих в их компетенцию.

3.7. Специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (приложение 4).

3.8. Сведения о выполнении мероприятий представляются МБОУ СОШ п. Зеленоборск федеральному государственному учреждению медико-социальной экспертизы не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

3.9. Оценка результатов проведения мероприятий осуществляется специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) при очередном освидетельствовании инвалида.

**Журнал регистрации
поступивших
перечней мероприятий
по психолого-педагогической реабилитации
или абилитации ребенка -инвалида
в МБОУСОШ п. Зеленоборск**

[illegible]

Приложение 2
к Порядку реализации
индивидуальной программы
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида

Директору МБОУСОШ
п.Зеленоборск
О.М.Калугиной

(ФИО родителя (законного представителя))
проживающего (щей) по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(родитель, законный представитель ребенка-инвалида)

_____, _____ г.р. (ФИО

обучающегося, год рождения)

прошу разработать для моего сына (дочери), обучающегося в МБОУСОШ п.Зеленоборск План мероприятий психолого-педагогической реабилитации, абилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу № _____ проведения медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от _____ с включением мероприятий, указанных в плане мероприятий по реализации ИПРА выданным в образовательное учреждение:

1. По условиям обучения.

2. Психолого-педагогической помощи.

Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка-инвалида _____ паспорт
серия _____ № _____, выдан _____, дата
выдачи _____.

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

" ____ " _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Приложение 3
к Порядку реализации
индивидуальной программы
реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Зеленоборск»**

Согласовано

с родителями (законными представителями)
обучающегося (ейся)

_____/_____/

«_____» _____

_ 20 _____ г.

Протокол ПМПк от _____ № _____

Утверждено

Директор МБОУСОШ
п.Зеленоборск

_____ О.М.Калугина

«_____» _____ 20__ г.

.

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или

абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Ф.И. _____ (_____)

Дата рождения

Срок реализации: _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении, причины
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования				
1.1.	Адаптированная основная Образовательная программа	Администрация ОО		
1.2.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОО		
1.3.	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОО		
1.4.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОО		
1.5.	И др. с учётом особенностей ребёнка	Администрация ОО		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1.	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.2.	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог		

	(беседы) с педагогом - психологом			
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы	Педагог-психолог		
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог		
2.5.	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.6.	Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОО, педагог-психолог		
2.7.	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники		
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Специалисты ПМПк		
3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида, оказываемая в образовательном учреждении				
3.1.	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог		
3.2.	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог		
3.3.	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР		
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация <i>Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду</i>				
4.1.	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя технологии		
4.2.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники		
4.3.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные		

		руководители, педагог-психолог, социальный педагог		
4.4.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами СПС с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, социальный педагог		
5. Социально-психологическая реабилитация <i>Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
5.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях «группы риска», организацию обучения родителей (законных представителей) методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом.	Педагог-психолог, социальный педагог		
6. Социокультурная реабилитация <i>Цель: приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей-инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками</i>				
6.1.	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, специалисты СПС		
6.2.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, классные руководители		
7. Реабилитация методами физкультуры и спорта <i>Цель – через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью</i>				
7.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры		

**Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида
(ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА
инвалида (ребёнка-инвалида)**

Ф.И. обучающегося _____ Дата рождения _____ Школа, класс _____
_____ Психолого-педагогическое заключение

Актуальные проблемы:

_____ Цель психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида)

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
Период	20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной				

деятельности				
Школьная адаптация/ учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
Период	20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и вынятность речи				
Письменная речь				

Показатели	УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ СОДЕРЖАНИЕМ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ			
Период	20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и Сенсорных процессов				
Развитие коммуникативной Деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ СОДЕРЖАНИЕМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ			
Период	20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			

	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ				

Показатели	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)			
Период				
	20__ – 20__ учебный год		20__ – 20__ учебный год	
	Уровень	Рекомендации	Уровень	Рекомендации
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ				